

ЛИЧНОСТНЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ: СУБЪЕКТИВНЫЙ АСПЕКТ

Дуброва В.П., Максютя Г.В.

*Витебский государственный медицинский университет,
Республиканский институт высшей школы БГУ, Беларусь*

Современная эволюция образовательных парадигм заключается в замене парадигмы «человека знающего» на парадигму «человека, подготовленного к жизни, человека действующего» (В.А. Янчук, 1998). Изменение образовательной парадигмы повлияло, в свою очередь, и на изменение идеалов образованного человека. Образованный человек — это не столько человек знающий, даже со сформировавшимся мировоззрением, сколько подготовленный к жизни, ориентирующийся в сложных проблемах современной культуры, способный осмыслить свое место в мире.

Выдвижение категории «личность» в качестве центральной составляющей такого образовательного процесса обусловлено, прежде всего, тем, что она является одновременно и его субъектом, и его объектом (В.А. Янчук, 1998). Присутствие «личностной» компоненты и исследовательского подхода в целях и содержании университетского образования изменяет наши представления о личности преподавателя высшей школы, его готовности к субъект – субъектному педагогическому взаимодействию.

Психолого-педагогическая подготовка молодых преподавателей и их личностно-профессиональный рост в контексте реформирования образовательной парадигмы - одна из серьезнейших проблем современной высшей медицинской школы. Центральное место в психологической подготовке преподавателя высшей медицинской школы, с нашей точки зрения, должна занимать субъективная сторона личностного и профессионального роста (развитие рефлексивного сознания, формирование позитивной «Я-концепции», самоактуализация, самопознание, расширение «психологического поля личности» и самосовершенствование). Для реализации этой задачи используются различные методические приемы, среди которых особое место мы отводим написанию «Личной истории», которая используется для изучения влияния своей личности на профессиональную деятельность. В «Личной истории» преподаватели пытаются представить критический анализ тех факторов, которые привели их к этому этапу жизни и способствовали формированию как личности. После анализа настоящего положения, основанного на опыте прошлых лет и в результате обучения на факультете педагогики и психологии высшей медицинской школы, преподаватели получают лучшее представление о том, в каком направлении личностного и профессионального роста они будут идти и дальше.

«Личная история» имеет следующую структуру:

1. Какой человек? (включить те факторы, которые повлияли и сыграли какую-либо роль в становлении как личности).

А. Влияние семейного воспитания: взаимоотношения с родителями, анализ семейных ролей и структуры семьи; взаимоотношения с родными братьями и сестрами; социально-экономическое окружение; ожидания семьи; другие факторы.

В. Детство и юность (анализ психосоциальных стадий развития по Э. Эриксону): младенчество (1 год жизни; базальное доверие – недоверие); раннее детство (2-3 года; автономия – стыд и сомнение); возраст игры (4-7 лет; инициативность – вина); школьный возраст (7-12 лет; трудолюбие – неполноценность); юность (12-20 лет; эго – идентичность – ролевое смещение); ранняя зрелость (20-25 лет; интимность – изоляция).

С. Личная сексуальность: сексуальное развитие и сексуальный опыт; «факты из жизни», информация и дезинформация; роли как мужчины (женщины); отношение к противоположному полу; влияние сексуальности на развитие как личности; другое.

Д. Цели на будущее: как пришли к своим целям; выбор занятий. Почему? Чувства по поводу собственной адекватности или неадекватности в жизни и по поводу выбранной профессии; уровень гибкости; люди, которые повлияли на выбор цели; другие факторы.

Е. Духовный опыт.

2. Характеристика настоящего жизненного момента.

А. Подытоживание настоящего положения жизни: Какой с собственной точки зрения? С точки зрения других? Насколько эффективны в общении? Система оценки: сильные и слабые стороны; взаимоотношения с другими; мнение о значении работы в жизни; действительно ли она значима? Чего Вы ожидаете? Чего ожидают от Вас? Как рассматриваете систему своих ценностей, значимые потребности, отношение к браку, ролевые ожидания?

В. Духовная жизнь в настоящем и будущем: сегодняшний духовный опыт: покой, изменяемость, беспокойство, отчаяние, поиск, нейтральность и т.д.; сегодняшнее мировоззрение и структура системы ценностей; как справляетесь с состоянием депрессии и неодобрения? Когда заглядываете в будущее, есть ли чувство уверенности? Сомнения? Обязательности?

С. Планы на будущее: Что такое хорошая жизнь для Вас? Каковы приоритеты (профессиональные, семейные и др.)? Хотите ли быть «самим по себе» или строить взаимоотношения с другими? Хотели бы разделить свою жизнь с другим в браке? Какие проблемы могут стать наиболее серьезными? Как себя чувствуете перед лицом будущего?

3. Другие комментарии и наблюдения.

«Личная история» рассматривается нами как документ, в известной степени фиксирующий личностное и профессионально-психологическое становление преподавателя высшей медицинской школы.